



ДЕТСКА ГРАДИНА 79 "СЛЪНЧИЦЕ"
София, п.к. 1700 р-н "Студентски"
ул. „Джон Ленън“ №10
тел: 02/868-21-49 и 02/868-13-12; 02/868-10-63
Директор: Калина Иванова
Е-mail: dg79sofia@gmail.com
Уеб сайт: www.odz79.net

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА №79 „СЛЪНЧИЦЕ“

*Приет: на Педагогически съвет №01/15.09.2025 г.
Щатен персонал запознат на Общо събрание Протокол №: 01/15.09.2025 г.*

Утвърждавам:

/К. Иванова, директор/

Заповед №..../ 15.09.2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна база
2. Принципи и философия на програмната система
3. Основни цели на предучилищното образование

II. Цели и задачи на образователно- възпитателния процес

1. Общи цели
2. Специфични задачи по възрастови групи
3. Приоритети и акценти

III. Образователни направления

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии



7. Физическа култура

IV. Организация на педагогическия процес

1. Годишно разпределение на образователното съдържание
2. Седмично разпределение на педагогическите ситуации
3. Дневен режим
4. Форми на педагогическо взаимодействие
5. Връзки с родители и общност

V. Образователни ресурси и средства

1. Познавателни книжки и учебни помагала
2. Дидактически материали и игри
3. Технически и дигитални средства
4. Среда за игра и учене

VI. Оценяване и проследяване на постиженията

1. Подходи за педагогическа диагностика
2. Индикатори за ключови компетентности
3. Инструменти за проследяване на развитието
4. Обратна връзка с родители

VII. Допълнителни и интегративни модули

1. Екологично образование
2. Здравно образование
3. Интеркултурно образование
4. Гражданско образование
5. Квалификационна дейност
6. Физическо възпитание и спорт
7. Безопасност на движение по пътищата (БДП)
8. Работа с родителите
9. Проектна дейност
10. Естетизация на интериора и екстериора
11. Етика



12. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието

13. Екип за подкрепа за личностно развитие

VIII. Заключение

1. Очаквани резултати от прилагането на програмната система

2. Принос за развитието и социализацията на децата

IX. Приложения

- Хорариум ОФПВ по възрастови групи
- Учебен план
- Дневен режим

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативна база

Програмната система е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба в Република България, а именно:

- Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО);
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Други действащи подзаконови актове и методически указания на Министерството на образованието и науката.

2. Принципи и философия на програмната система

Програмната система се основава на разбирането, че детето е уникална личност със собствени потребности, интереси и темп на развитие. В центъра на възпитателно-образователния процес стои създаването на позитивна, подкрепяща и стимулираща среда, в която се насърчава активното учене чрез игра, преживяване и експериментиране.

Основни принципи:

- Достъпност и равнопоставеност – всяко дете има право на качествено образование, независимо от социален статус, етническа принадлежност или специфични потребности.
- Интеграция на играта и ученето – играта е водеща дейност и средство за развитие.

- Приобщаващо образование – подкрепя за личностното развитие на всички деца, включително деца със специални образователни потребности.
- Връзка с реалния живот – съдържанието отразява заобикалящата среда и културния контекст на детето.
- Сътрудничество – активно взаимодействие между педагози, родители и местна общност.

3. Основни цели на предучилищното образование

Програмната система има за цел да съдейства за цялостното личностно развитие на детето чрез:

- формиране на базисни знания, умения и компетентности, необходими за училищна готовност;
- стимулиране на познавателната активност и творческите способности;
- изграждане на ценности, свързани със здравословен начин на живот, уважение към културното многообразие и опазване на природата;
- развитие на комуникативни умения и позитивни взаимоотношения със сверстници и възрастни;
- подпомагане на социализацията и адаптацията в училищната среда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО- ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

1. Общи цели

Основната цел на предучилищното образование е изграждане на основите за пълноценно личностно развитие и подготовка за успешен преход към училищно обучение.

Програмната система съдейства за:

- развитие на познавателните, социалните, емоционалните и физическите качества на детето;
- изграждане на ключови компетентности съгласно Държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
- подпомагане на социализацията чрез формиране на умения за общуване, сътрудничество и уважение към другите;
- възпитание в ценности – отговорност, толерантност, родолюбие, опазване на природата и културното наследство.

2. Специфични задачи по възрастови групи

Програмната система отчита възрастовите особености на децата и предвижда задачи, съобразени с тяхното развитие:

- Първа група (3–4 години) – създаване на условия за адаптация, формиране на първи навици за общуване, развитие на сетивния опит и основни двигателни умения.
- Втора група (4–5 години) – развитие на речта, обогатяване на активния речников запас, стимулиране на любознателността и уменията за сътрудничество; усъвършенстване на фината моторика.
- Трета група (5–6 години) – изграждане на начални представи за природни и социални явления, развитие на мисловни операции (сравнение, класификация, обобщение), насърчаване на самостоятелност.
- Подготвителна група (6–7 години) – постигане на училищна готовност чрез развитие на комуникативни умения, логическо мислене, концентрация и самоконтрол; формиране на умения за самостоятелна работа и отговорност.

3. Приоритети и акценти

Програмната система акцентира върху:

- изграждане на позитивна самооценка и увереност у детето;
- интегриране на играта като основен способ за учене;
- приобщаване и индивидуална подкрепа за деца със специфични образователни потребности;
- използване на интерактивни методи и технологии в педагогическата практика;
- активно партньорство с родителите като равноправни участници в образователния процес.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Български език и литература

Образователното направление цели развитие на речевите и комуникативните умения на децата, както и формиране на интерес и отношение към книгата и литературата.

Задачи:

- усъвършенстване на слуховото възприятие и правилното произношение;
- обогатяване и активизиране на речниковия запас;
- изграждане на умения за свързана реч и диалог;
- приобщаване към художествената литература чрез слушане и възпроизвеждане на приказки, стихотворения и разкази;
- подготовка за начално ограмотяване в подготвителната група.

2. Математика

Целта е развитие на логическото мислене, количествените представи и умения за решаване на проблеми чрез игрови и практически дейности.

Задачи:

- изграждане на представи за число, количество и ред;
- усвояване на елементарни математически действия (сравнение, съпоставяне, подреждане, преброяване);
- ориентиране във времето и пространството;
- развитие на аналитично и алгоритмично мислене;
- прилагане на математически знания в ежедневни ситуации.

3. Околен свят

Образователното направление подпомага опознаването на природната и социалната среда и изграждането на ценностно отношение към тях.

Задачи:

- формиране на представи за обекти, явления и процеси в природата;
- изграждане на навици за опазване на околната среда;
- развитие на познания за семейството, общността, традициите и културното наследство;
- възпитаване на граждански и патриотични ценности;
- насърчаване на любознателността и уменията за наблюдение и експериментиране.

4. Изобразително изкуство

Целта е развитие на естетическите възприятия, творческото въображение и фината моторика чрез изобразителна дейност.

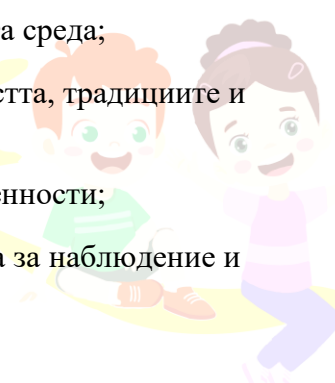
Задачи:

- запознаване с основни художествени материали и техники;
- развитие на усет към форма, цвят, линия и композиция;
- стимулиране на изразителността и индивидуалността в детските рисунки;
- приобщаване към художествените ценности и изкуството като част от културата.

5. Музика

Направлението е насочено към развитие на музикалните способности, слуха и чувствителността към ритъм и мелодия.

Задачи:



- запознаване с различни жанрове и образци на детското музикално творчество;
- усвояване на елементарни музикални понятия (тон, ритъм, динамика);
- изпълнение на песни, съпроводени с движения;
- участие в музикални игри и драматизации;
- изграждане на емоционално отношение към музиката.

6. Конструирание и технологии

Целта е развитие на техническото мислене, сръчността и умението за създаване на практични и художествени продукти.

Задачи:

- усвояване на умения за работа с различни материали (хартия, картон, дърво, строителни елементи);
- развитие на пространствено мислене и въображение;
- прилагане на знания за форма, функция и предназначение на изработените предмети;
- изграждане на трудови навици и положително отношение към работата.

7. Физическа култура

Образователното направление цели укрепване на здравето, развитие на двигателните умения и формиране на навици за активен и здравословен начин на живот.

Задачи:

- развитие на основни двигателни качества – сила, бързина, издръжливост, гъвкавост;
- усвояване на умения за ориентиране в пространството и координация;
- създаване на навици за спортна и игрова култура;
- възпитаване на дисциплина, отборен дух и толерантност;
- формиране на интерес и положително отношение към физическата активност.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

1. Годишно разпределение на съдържанието

Годишното разпределение е основен инструмент за планиране и реализация на възпитателно-образователния процес. То осигурява равномерно и последователно разпределение на образователното съдържание през учебната година, съобразено с

възрастовите особености на децата, тяхната динамика на развитие и спецификата на детската градина.

При изготвянето на годишното разпределение се отчитат:

- утвърдената програмна система и изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование;
- възрастовата група и индивидуалните потребности на децата;
- образователните направления и предвидените в тях цели, задачи и очаквани резултати;
- сезонни особености, празнично-битови и културни традиции;
- интегриране на дейности от различни образователни направления за постигане на междупредметни връзки.

Годишното разпределение съдържа:

- общ брой педагогически ситуации по всяко образователно направление;
- разпределение на темите по месеци;
- възможности за тематично обединение и интеграция на съдържанието;
- резерв от време за гъвкаво реагиране при непредвидени обстоятелства (здравни, организационни, природни).

Планирането се извършва от учителите ежегодно, обсъжда се на педагогически съвет и се утвърждава от директора на детската градина. По този начин се гарантира системност, последователност и качество на възпитателно-образователния процес. Екипите по групи избират система от познавателни книжки (от одобрените от МОН), която отговаря в най-пълна степен на планираното образователно съдържание през учебната година за всяка възрастова група.

2. Седмично разпределение на педагогическите ситуации

Седмичното разпределение осигурява ритмичност и равномерност в реализирането на образователно-възпитателния процес. То се изготвя въз основа на годишното съдържание и конкретизира броя, последователността и времетраенето на педагогическите ситуации по образователните направления за всяка възрастова група.

При планирането на седмичното разпределение се спазват следните принципи:

- съобразяване с възрастовите особености на децата – постепенно увеличаване на натоварването, редуване на познавателни и двигателни дейности;
- баланс между всички образователни направления – равномерно застъпване на познавателните, художествено-творческите и двигателните занимания;
- вариативност и гъвкавост – възможност за адаптиране при възникване на непредвидени обстоятелства или при необходимост от допълнителна подкрепа;

- интегриране на съдържание – съчетаване на теми и дейности от различни направления за постигане на комплексни резултати.

Седмичното разпределение съдържа:

- броя на педагогическите ситуации по образователни направления;
- последователността на заниманията в рамките на седмицата;
- времетраенето на всяка ситуация, съобразено с възрастта (от 15 минути в първа група до 30 минути в подготвителна група);
- предвидени паузи за двигателна активност, игра и отдих.

Седмичното разпределение се изготвя от учителите в началото на учебната година, съгласува се с директора и подлежи на текущо адаптиране при необходимост. То осигурява равномерно натоварване, разнообразие от дейности и оптимални условия за учене и игра.

3. Дневен режим

Дневният режим в детската градина е основен организационен инструмент, който осигурява ритмичност, баланс между различните дейности и оптимални условия за цялостното развитие на децата. Той е съобразен с възрастовите особености, биологичните потребности и индивидуалния темп на развитие на всяко дете.

При изготвянето на дневния режим се спазват следните принципи:

- Редуване на различни видове дейности – познавателни, двигателни, творчески, игрови и практически;
- Баланс между натоварване и почивка – осигуряване на достатъчно време за хранене, сън, свободна игра и отдих;
- Гъвкавост – възможност за адаптиране според сезонните условия, здравния статус на групата или възникнали обстоятелства;
- Интеграция на играта – играта присъства във всички моменти от ежедневието като водеща дейност в предучилищна възраст.

Дневният режим обхваща:

- Прием и свободни занимания – време за адаптация, самостоятелна или групова игра, общуване с връстници;
- Закуска – изграждане на култура на хранене и здравословни навици;
- Организиран педагогически ситуации – планирани занимания по образователни направления;
- Игри и занимания на открито – двигателна активност, наблюдения и изследователска дейност в природна среда;
- Обяд и почивка/ следобеден сън – осигуряване на пълноценна почивка и възстановяване;
- Следобедни занимания – допълнителни дейности, творчески работилници, спортни или музикални активности;
- Закуска и свободна игра преди тръгване.

Дневният режим се изготвя за всяка възрастова група в началото на учебната година, съгласува се с директора и е задължителен за изпълнение от педагогическия екип. Той гарантира стабилност, предвидимост и сигурност за децата, като същевременно предоставя достатъчна свобода за индивидуални и групови инициативи.

4. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите включват:

- Организиран педагогически ситуации – планирани и целенасочени дейности, насочени към усвояване на знания, умения и компетентности по различните образователни направления.
- Игрови дейности – свободни и регламентирани игри, които развиват творческото мислене, въображението, инициативността и социалните умения на децата.
- Самостоятелна дейност – време, в което детето избира активности според своите интереси и предпочитания, като педагогът подкрепя и насочва.
- Групови и индивидуални форми на работа – прилагани за стимулиране на екипността или за оказване на индивидуална подкрепа на дете според неговите специфични потребности.
- Интегрирани дейности – свързване на съдържание от различни образователни направления, което позволява комплексно възприемане на знанията и уменията.
- Проектно-базирано учене и празнично-битови форми – осигуряват практическа приложимост, емоционално преживяване и връзка с културните традиции.

Чрез разнообразието на формите се създават условия за активно участие, сътрудничество и подкрепа на детското развитие в естествен и мотивиращ контекст.

5. Връзки с родители и общност

Семейството е естествена среда за развитие на детето, затова сътрудничеството между детската градина и родителите е приоритет в програмната система. Ефективното партньорство се основава на взаимно доверие, уважение и активна комуникация.

Форми на взаимодействие с родителите:

- регулярни срещи и родителски срещи за обсъждане на развитието на децата;
- индивидуални консултации и обратна връзка;
- включване на родители в организирани дейности, празници и проекти;
- предоставяне на информация чрез табла, брошури, електронни платформи.
- организиране на семинари и кръгли маси за родители.

Взаимодействие с общността:

- партньорство с културни, спортни и образователни институции;
- съвместни инициативи с читалища, музеи, библиотеки и спортни клубове;
- участие в местни празници, екологични и благотворителни кампании;
- изграждане на връзки с неправителствени организации и местната власт за подкрепа на децата и семействата.

По този начин детската градина се утвърждава като отворена образователна институция, която подкрепя развитието на детето в сътрудничество със семейството и обществото.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ И СРЕДСТВА

Ефективната реализация на възпитателно-образователния процес в детската градина изисква осигуряване на подходящи ресурси и средства, които да подкрепят цялостното развитие на детето и да създават благоприятна среда за учене чрез игра, опит и взаимодействие.

1. Познавателни книжки и учебни помагала
 - Одобрени от Министерството на образованието и науката програмни системи и съответните им учебни комплекти;
 - Работни листове, книжки и други дидактически материали, съобразени с възрастта и индивидуалните потребности на децата;
 - Илюстративни материали – постери, карти, табла, албуми, приказни и познавателни книги.
2. Дидактически материали и игри
 - Настолни и конструктивни игри за развитие на логическо мислене, въображение и социални умения;
 - Модели и макети за наблюдение и експериментиране;
 - Пъзели, кубчета, логически игри и комплекти за конструиране;
 - Игри на открито за двигателна активност и социализация.
 - Игралки за насърчаване на сюжетно-ролеви игри
3. Технически и дигитални средства
 - Аудио- и видеоматериали за онагледяване на учебното съдържание;
 - Компютри, мултимедийни проектори и интерактивни дъски, интерактивен под, интерактивна маса, таблети, образователни роботи;
 - Образователни софтуери и дигитални ресурси, подходящи за предучилищна възраст;
 - Музикални инструменти и техническо оборудване за музикални и театрални дейности.
4. Среда за игра и учене
 - Обзавеждане, създаващо уютна, безопасна и стимулираща среда;
 - Игрални кътове по интереси – художествен, музикален, строителен, природен и др.;
 - Подходящи мебели, отговарящи на ергономичните изисквания за деца в предучилищна възраст;
 - Обособени пространства за движение, спорт и занимания на открито;
 - Здравословна и безопасна среда, съответстваща на нормативните изисквания за хигиена и безопасност.

ОЦЕНЯВАНЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Оценяването и проследяването на постиженията в предучилищното образование имат диагностичен и подкрепящ характер. Те не целят оценяване в традиционния смисъл, а проследяване на индивидуалното развитие на детето и планиране на адекватни педагогически въздействия.

1. Подходи за педагогическа диагностика

- Входяща диагностика – извършва се в началото на всяка учебна година от учителите за всички деца. Целта е да се установи нивото на развитие към момента на постъпване или преминаване в следваща възрастова група.

- Изходяща диагностика – извършва се в края на всяка учебна година. Целта е да се отчете индивидуалният напредък, степента на постигане на очакваните резултати и училищната готовност (в подготвителната група).

- Скрининг тест за деца от 3 до 3 години и 6 месеца – прилага се с писмено съгласие на родителите. Той служи за ранно установяване на възможни затруднения или изоставане в развитието и е основание за предприемане на навременна подкрепа.

Методи и средства:

- наблюдение в естествена среда (игра, занимания, общуване);
- педагогически задачи и упражнения с диагностична цел;
- анализ на продукти от детската дейност (рисунки, конструкции, устни изказвания);
- беседи и разговори с децата.

2. Индикатори за ключови компетентности

- Комуникативни компетентности – разбира и използва български език, участва в диалог, изразява мнение;
- Математическа компетентност и умения в науката и технологиите – брои, сравнява, ориентира се във времето и пространството, проявява любознателност;
- Социални и граждански компетентности – сътрудничи в група, спазва правила, проявява уважение към другите;
- Културна компетентност и изразяване чрез творчество – рисува, пее, драматизира, изразява емоции чрез изкуство;
- Умения за учене – проявява интерес, съсредоточава внимание, завършва започнатата дейност;
- Здравословен и активен начин на живот – спазва хигиенни навици, проявява двигателна активност, пази безопасността си.

3. Инструменти за проследяване на развитието

- диагностични карти и наблюдателни листове;
- индивидуални досиета на децата;
- портфолио с продукти на детската дейност;
- систематизирани данни от входящата и изходящата диагностика.

4. Обратна връзка с родители

Резултатите от диагностиката и наблюденията се обсъждат индивидуално с родителите, като се предоставя обратна връзка за развитието на детето, силните му страни и области, които имат нужда от допълнителна подкрепа. При наличие на данни за затруднения или специфични потребности родителите се насочват към специалисти и се предприемат мерки за приобщаващо образование.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ И ИНТЕГРАТИВНИ МОДУЛИ

В детската градина функционират вътрешноинституционални комисии, които подпомагат реализацията на възпитателно-образователния процес в различни направления и осигуряват системност, приемственост и устойчивост на дейностите. Комисиите са съставени от членове на педагогическия екип и работят по годишни планове, включващи график на дейностите, чрез които се постигат очакваните резултати в конкретната сфера.

1. Екологично образование

Комисията насочва дейността към формиране на екологична култура, навици за опазване на природата и изграждане на отговорно отношение към околната среда. Реализират се тематични инициативи, празници и практико-приложни дейности.

2. Здравно образование

Комисията подпомага възпитанието в здравословен начин на живот чрез дейности за формиране на хигиенни навици, правилно хранене, двигателна активност и превенция на рискови поведения.

3. Интеркултурно образование

Комисията работи за приобщаване на деца от различни етнически и културни общности, създаване на атмосфера на толерантност, уважение към различията и културното многообразие.

4. Гражданско образование

Комисията има за цел възпитаване на чувство за отговорност, уважение към обществени правила, формиране на начални представи за демократични ценности и активно гражданство.

5. Квалификационна дейност

Комисията подпомага професионалното развитие на педагогическите специалисти чрез организиране на обучения, участия в семинари, вътрешни работилници за споделяне на добри практики.

6. Физическо възпитание и спорт

Комисията съдейства за укрепване на здравето и развитие на двигателните качества на децата чрез спортни празници, турнири, състезателни и игрови форми на открито.

7. Безопасност на движението по пътищата (БДП)

Комисията организира дейности за изграждане на култура за безопасно поведение на пътя – тематични занятия, игри, симулации и партньорство с институции (Пътна полиция, БЧК и др.).

8. Работа с родители

Комисията координира партньорството между педагогическия екип и родителите, като осигурява различни форми на сътрудничество – родителски срещи, работилници, съвместни празници и инициативи.

9. Проектна дейност

Комисията планира и реализира участия в национални и европейски проекти и програми, които допринасят за обогатяване на образователния процес и подобряване на материалната база.

10. Естетизация на интериора и екстериора

Комисията работи за поддържане и обогатяване на естетическата среда в детската градина – оформяне на интериорни пространства и дворно пространство, изложби на детско творчество, тематични украси.

11. Етика

Комисията следи за спазването на професионалната етика, насърчава позитивния климат и взаимоотношения между педагогическия екип, децата и родителите.

12. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието

Комисията разработва и прилага превантивни мерки, организира обучения и инициативи за ненасилствено общуване, посредници при разрешаване на конфликтни ситуации и осигурява защита на правата на децата.

13. Екип за подкрепа за личностно развитие

В детската градина функционира Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР), съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование. Екипът е съставен от педагогически

специалисти, ресурсни учители, логопеди, психолози и други експерти (при необходимост), като работи в тясно сътрудничество с родителите.

Основната му цел е да осигури индивидуална и допълнителна подкрепа за деца със специални образователни потребности, с обучителни трудности, със забавяне в развитието или в риск от изоставане.

Основни дейности на ЕПЛР:

- извършва оценка на потребностите и изготвя индивидуални планове за подкрепа;
- проследява напредъка на детето и актуализира мерките при необходимост;
- осигурява ресурсна и терапевтична подкрепа (логопедична, психологическа, специалнопедагогическа);
- подпомага учителите при адаптиране на съдържанието и методите на работа;
- съдейства за социализацията и успешното приобщаване на децата в групата;
- информира и консултира родителите за напредъка и потребностите на техните деца.

Работата на екипа е насочена към изграждане на подкрепяща и приобщаваща образователна среда, в която всяко дете има възможност да развие своя потенциал и да се чувства прието и ценено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Програмната система на детската градина представлява цялостна рамка за организация и реализиране на възпитателно-образователния процес, основана на принципите на достъпност, приобщаване, равнопоставеност и интегрирано обучение чрез игра.

Чрез системното прилагане на заложените цели, задачи и методи се осигурява:

- пълноценно личностно развитие на всяко дете в съответствие с неговите индивидуални потребности и възможности;
- изграждане на ключови компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование;
- формиране на положителна нагласа към ученето и адаптация към училищната среда;
- възпитаване на ценности, свързани със здравословен начин на живот, гражданска и социална отговорност, уважение към културното и природното наследство.

Реализирането на програмната система гарантира високо качество на предучилищното образование, като обединява усилията на педагогическия екип, родителите и общността. По този начин детската градина се утвърждава като подкрепяща и мотивираща среда, в която всяко дете развива своите способности, чувства се прието и подготвено за успешен преход към училище.

ПРИЛОЖЕНИЯ

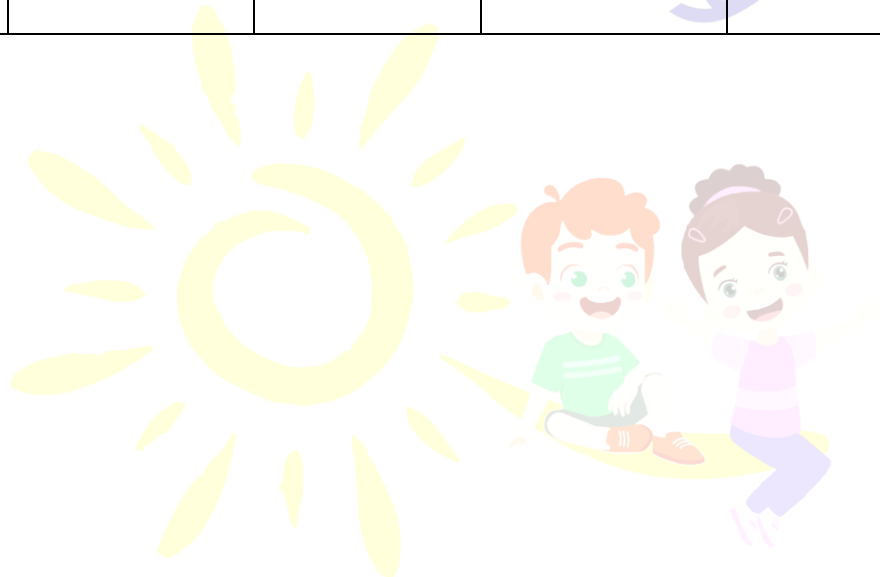
ОФПВ /ППС/ - ХОРАРИУМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Направление	1. гр. 3 – 4 год.	2. гр. 4 – 5 год.	3. гр. 5 – 6 год.	4. гр. 6 – 7 год.
Български език и литература	2	2	3	3
Математика	1	2	2	3
Околен свят	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	13	15	16	17

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА

		Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Бр.
Ia гр.	Сутрин	БЕЛ	ОС ФК	Математика Музика	ФК ИИ	КиТ	1 3
	сл. об.	Музика	ОС	БЕЛ	ИИ	ФК	
Iб гр.	Сутрин	ОС	ФК Музика	Математика КиТ	ИИ ФК Музика	БЕЛ	1 3
	сл. об.	БЕЛ	ИИ	ОС		ФК	
IIa гр.	Сутрин	Математика ОС	БЕЛ ИИ Музика	Математика ФК	ОС КиТ	КиТ	1 5
	сл. об.	БЕЛ		Музика	ФК	ИИ ФК	
IIб гр.	Сутрин	Математика Музика	БЕЛ ФК	ОС	КиТ Музика ФК	ОС ИИ	1 5
	сл. об.	ИИ		Математика	БЕЛ	КиТ ФК	
IIIa 5г.	сутрин	БЕЛ Музика	Математика ИИ ФК	ФК	ОС ИИ	Музика БЕЛ КиТ	1 6
	сл. об.	Математика	КиТ	БЕЛ ОС		ФК	
IIIб 5г.	сутрин	ОС	Математика Музика ИИ	БЕЛ КиТ	ФК ИИ Музика	БЕЛ ФК	1 6
	сл. об.	БЕЛ		ОС ФК		Математика КиТ	
IIIв 5г.	сутрин	БЕЛ Музика	ОС ИИ	Математика ФК	БЕЛ КиТ	ИИ	1 6
	сл. об.	ОС	Музика	БЕЛ	Математика ФК	ФК КиТ	
IVa 6г.	сутрин	Музика	ОС БЕЛ	Математика КиТ Музика	БЕЛ ИИ	Математика ФК	1 7
	сл. об.	БЕЛ	ИИ	ОС	Математика ФК	КиТ ФК	

IV б 6 г.	Сут рин	БЕЛ ИИ	Музика ОС Математика	БЕЛ ФК	Математика КиТ Музика	КиТ ФК	1 7
	сл. об.	ФК	БЕЛ	ОС	ИИ	Математика	
IV в 6 г.	Сут рин	Музика БЕЛ	ОС Математика	БЕЛ ИИ	Музика ФК	Математика КиТ	1 7
	сл. об.	ОС КиТ	ФК	ФК	БЕЛ Математика	ИИ	
IV г 6 г.	Сут рин	БЕЛ Музика	ФК Математика КиТ	БЕЛ ОС Музика	ИИ	ФК Математика	1 7
	сл. об.	КиТ	Математика	ИИ	БЕЛ ФК	ОС	

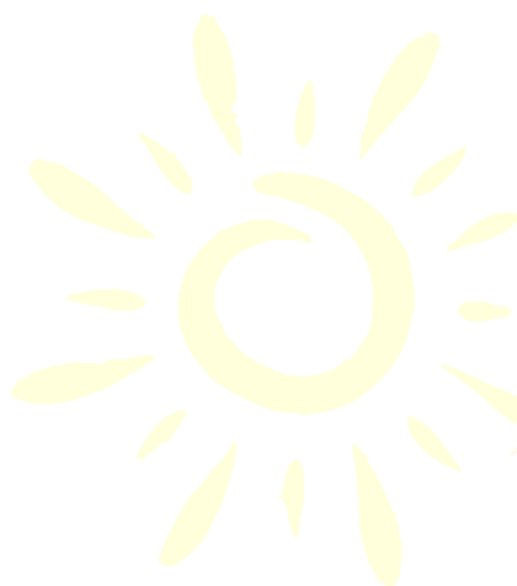


„СЛЪНЧИЦЕ“

ДНЕВЕН РЕЖИМ

№	ВИД ДЕЙНОСТ	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
1	Прием, дейност по избор, свободни игри	7,00– 8,10	7,00– 8,15	7,00– 8,10	7,00– 8,05
2	Утринна гимнастика	8,10-8,20	8,15– 8,25	8,10 – 8,20	8,05– 8,15
3	Подготовка за закуска, медицински филтър	8,20– 8,30	8,25– 8,30	8,20 – 8,25	8,15– 8,20
4	Закуска	8,30– 9,00	8,30– 9,00	8,25– 8,45	8,20– 8,40
5	ОФ на педагогическо взаимодействие	9,00– 10,00	9,00– 10,00	8,50– 10,15	8,45– 10,30
6	Втора закуска (училищен плод)	10,00– 10,15	10,00– 10,15	10,15– 10,30	10,30– 10,45
7	ДФ на пед.взаимод-е Разходки и игри на открито. Дейност по интереси, ателиета, ДОД	10,15 – 11,30	10,15 – 11,30	10,30 – 11,50	10,45 – 12,00
8	Подготовка за обяд и обяд	11,30 – 12,30	11,30 – 12,30	11,50 – 12,30	12,00 – 12,40
9	Подготовка за сън	12,30 – 13,00	12,30 – 13,00	12,30 – 13,00	12,40 – 13,00
10	Сън/Почивка/Тихи игри/ДОД	13,00 – 15,00	13,00 – 15,00	13,00 – 14,45	13,00 – 14,30
11	Тоалет	15,00 – 15,15	15,00 – 15,15	14,45 – 15,00	14,30 – 14,45
12	Следобедна закуска	15,15– 15,45	15,15 – 15,45	15,00 – 15,20	14,45 – 15,00
13	ОФ и ДФ на педагогическо взаимодействие. Дейност по интереси, ателиета.	15,45 – 19,00	15,45 – 19,00	15,20 – 19,00	15,00 – 19,00

ДЕТСКА ГРАДИНА № 70



„СЛЪНЧИЦЕ“